

УДК 378.096

Гончарова Е. П.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПРОФЕССИИ К ТРАНСФЕССИИ***БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

Рефлексия обществом собственной трансформации с конца XX столетия дала основания говорить о нём как о постиндустриальном и ориентированном на потребление. На этапе постиндустриального общества происходят количественные и качественные изменения в структуре профессий, а характер труда смещается в сторону доминирования интеллектуальных операций.

На фоне общественных преобразований требования к субъекту труда изменяются от владения конкретными знаниями, умениями и навыками к высокому уровню общих интеллектуальных способностей (обучаемость, креативность и пр.) [1]. Интеллектуальный потенциал работника позволяет приобретать, менять и перестраивать профессиональную деятельность и себя как субъекта этой деятельности (Д. П. Заводчиков, Э. Ф. Зеер, М. В. Зиннатова и др.).

Профессиональную и социальную успешность начинают существенным образом определять не только способности и освоенные навыки, но и индивидуальные особенности человека. Представления о профессиональном становлении и развитии по направлению к мастерству в отношении субъекта постиндустриального общества смещаются от линейности, последовательности и детерминированности к непредсказуемости, многовариантности и индивидуализации профессиональной траектории. При этом инициатива и реализация процесса профессионального становления начинает зависеть от субъекта и характера его самореализации [1].

Внешнее объяснение адаптации человека к социально-экономическим условиям существования как фактор само-

определения уступает место внутренней логике саморазвития. По мнению С. З. Гончарова, саморазвитие становится «массовидной» социокультурной потребностью, условием и результатом идейно-политического, социокультурного и научно-технологического прогресса современного общества [2].

В постиндустриальном обществе стали востребованы и успешны работники, способные выстраивать транспрофессиональную (поливариативную) карьеру и быть транспрофессионалами. По утверждению Г. Перкина, в условиях третьей промышленной революции на смену традиционным профессионалам приходят специалисты нового типа, способные работать в межпрофессиональной среде. Эти социально-технологические преобразования обуславливают необходимость формирования транспрофессионализма, качественно новой квалификационной характеристики субъектов деятельности [3].

С точки зрения Э. Ф. Зеера, в постиндустриальном обществе существенно преобразился мир профессий: он стал более динамичным, неопределённым, непредсказуемым. Одни профессии исчезают, другие трансформируются, третьи возникают впервые. Это изменения обусловлены социально-технологическим развитием экономики. Само понятие «профессия» утратило свое первоначальное значение как область общественного разделения труда, существенными характеристиками которого являлись системная определённость, конкретные формы и виды действий (деятельности), законченный результат.

В профессиоведении широко используются понятия «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность» и «профессиональная занятость». Наряду с этими устоявшимися понятиями в последние годы в профессиоведении утверждается новый термин «трансфессия» как вид трудовой активности, реализуемой на основе синтеза и конвергенции

профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям. Теоретической основой трансфессий выступает многомерность, предполагающая трансдисциплинарный синтез знаний из разных наук: естественных, технических, социально-гуманитарных и философских [4]. Очевидно, что одной из главных предпосылок выхода специалиста на трансдисциплинарный уровень может стать его развитая интеллектуальная сфера.

Трансфессии, по мнению Э. Ф. Зеера, имеют сетевую структуру, обладают универсальной квалификационной характеристикой, поскольку подразумевают использование конвергентных технологий из разных областей профессиональной деятельности. Тематическим ядром трансфессий является трансфессионализм – способность к выполнению широкого радиуса специализированных видов деятельности. Социально-гуманитарные технологии обуславливают трансфессионализм специалистов социономической группы профессии, тематическим ядром которых выступают *soft skills* (гибкие, социальные компетенции): адаптивность, коммуникативность, толерантность к неопределённости и др.

Транспрофессионализм – это вызов традиционному пониманию компетентности и квалификации. Феномен транспрофессионализма проявляется в полипрофессионализме, применении конвергентных технологий, освоении и выполнении не только родственных, но и совершенно далеких друг от друга профессий, готовности выходить за рамки сформировавшегося опыта. Только тогда специалист будет готов к встрече с социально-профессиональными инновациями будущего [5].

Э. Ф. Зеер особо подчёркивает, что транспрофессионализм не отрицает значимости начальной, базовой профессии, а способствует выходу за её пределы, обогащает её знаниями, компетенциями и технологиями из других профессиональных видов деятельности [6].

По прогнозу Всемирного экономического форума (World Economic Forum), в ближайшее десятилетие профессионально-техническое будущее будут определять следующие компетенции: критическое мышление, умение решать сложные задачи, креативность, управление людьми, навыки взаимодействия, эмоциональный интеллект, суждение и скорость принятия решений, клиентоориентированность, умение вести переговоры, когнитивная гибкость [6].

Заметим, что инженерно-педагогическая специальность, сочетая в своём содержании как гуманитарные, так и технические знания, оптимальным образом создаёт условия для трансдисциплинарного самосовершенствования обучающегося. Однако без перманентного развития интеллектуальных показателей человека достижение трансдисциплинарного уровня едва ли может быть осуществимо.

ЛИТЕРАТУРА

1. Заводчиков, Д. П. Изменения квалификации и требований к субъекту профессиональной деятельности в цифровой экономике / Д. П. Заводчиков // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апр. 2018 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. – Екатеринбург, 2018. – С. 369–371.

2. Психология саморазвития человека в системе «Образование – профессия – общество»: подходы и результаты исследований: коллективная монография / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; под ред. М. М. Дудиной. – Екатеринбург: издательство РГППУ, 2015. – 270 с.

3. Perkin, G. The Third Revolution: Professional Society in International Perspective / G. Perkin // London: Routledge, 1996. – 272 p.

4. Зеер, Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. – 2017. – № 8. – С. 9–28.

5. Зеер, Э. Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. – 2017. – № 6. – С. 5–9.

6. Зеер, Э. Ф. Транспрофессионализм как предиктор адаптации к профессиональному будущему личности / Э. Ф. Зеер // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апр. 2018 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. – Екатеринбург, 2018. – С. 375–378.